

Proposta formativa

“School Oriented For Life” **ORIENTARSI A SCUOLA, PER LA VITA**

**Percorso finalizzato all’orientamento
e all’autocertificazione delle competenze
secondo il modello LIFE SKILLS**

per gli studenti dell’Istituto Comprensivo Angelica Balabanoff

Edizione 2022-2023



per



Novembre 2022

PROPOSTA TECNICA ED ECONOMICA

1. Lo scenario di riferimento

Il progetto “*School Oriented For Life*” - ORIENTARSI A SCUOLA, PER LA VITA - offre agli studenti spazi, tempi e strumenti di presa di **consapevolezza ed espressione di sé** e delle proprie attitudini, in un’ottica di dialogo con il mondo della formazione di secondo grado, integrandosi pienamente nelle finalità di promozione del successo formativo che caratterizzano l’Istituto Comprensivo Angelica Balabanoff.

Le attività di tipo orientativo rappresentano importanti occasioni di crescita che contribuiscono a **contrastare la dispersione scolastica**.

Tale proposta si inserisce inoltre nella più ampia *mission* dell’Istituto, finalizzata a promuovere solidarietà e convivenza consapevole, a superare disagi e a valorizzare le diversità, in cui centrale risulta la **capacità di auto-orientarsi nel mondo della formazione**.

1.1. La dispersione scolastica

Il fenomeno della dispersione è complesso e non ha una definizione univoca. Il Miur, perciò, dagli anni 2000, ha provato a definire la dispersione scolastica come *“un insieme di fenomeni che comportano un rallentamento del percorso formale di studio; inadempienze dell’obbligo scolastico; uscite in corso o a fine anno nei diversi gradi di scolarità obbligatoria o post-obbligatoria prima del raggiungimento del titolo di studio”*.

A seguito di ciò, il SISTAN (Sistema Statistico Nazionale) ha fornito 5 diversi gradienti di misura riguardanti il fenomeno:

1. gli alunni ripetenti l’anno scolastico;
2. gli alunni in ritardo rispetto alle tappe attese dell’età anagrafica;
3. gli abbandoni, ovvero le interruzioni rispetto alla frequenza della scolarità;
4. l’irregolarità delle frequenze, cioè gli alunni che a causa di un eccessivo numero di assenze durante l’anno non vengono valutati alla fine dell’a.s.;
5. gli alunni che vengono promossi con debito formativo (nella fattispecie ci si riferisce solamente a quelli della scuola secondaria di II grado).

Alla luce dei dati sopra rilevati, il nodo centrale degli interventi destinati alla dispersione scolastica, di cui l’Istituto Comprensivo Angelica Balabanoff può farsi carico attraverso il presente progetto, riguarda nello specifico lo sviluppo di un programma di intervento in linea con le principali linee d’azione dell’Isfol sulla dispersione scolastica. In particolare, incontra le linee di intervento verso l’orientamento per scuole di ogni ordine e grado in coerenza con il Piano Nazionale Orientamento. All’interno della Programmazione PON “Programma Operativo Nazionale” 2014-2020, vengono definiti i bisogni formativi e le linee di intervento per lo **sviluppo di sistemi finalizzati a facilitare i processi di apprendimento degli studenti tramite metodologie di intervento che stimolino la partecipazione attiva e favoriscano la presa in carico da parte del sistema scolastico delle prospettive di sviluppo di ciascun giovane**, da orientare verso il mondo lavorativo.

Attraverso azioni dettagliate in un piano strategico complessivo si intende stimolare la partecipazione degli studenti al fine di **ridurre l’abbandono e la dispersione scolastica, favorendo un approccio che coniughi il mondo della Scuola, e dell’istruzione in generale, al mondo universitario e produttivo**.

1.2. Auto-consapevolezza e Life-skills

Le *Life Skills* o *Skills for Life* o *Soft Skills*, sono le “competenze per la vita”.

Facciamo riferimento ad abilità/capacità che ci permettono di acquisire un comportamento versatile e positivo, grazie al quale possiamo affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana.

L’OMS nel 1994 ha individuato un gruppo fondamentale di *skills* che deve rappresentare il fulcro delle iniziative sulla promozione della salute e del benessere.

Le *life skills* contribuiscono alla prevenzione e promozione della salute. Quindi attraverso l’apprendimento delle *life skills*, possiamo tradurre le nostre conoscenze, le nostre attitudini, i nostri valori in capacità ed azioni concrete al fine di sviluppare una maggiore auto-consapevolezza, vivere una vita sana, affrontare positivamente le relazioni sociali e gestire le fatiche emotive.

Le 10 *life skills* che saranno oggetto del presente programma sono:

1. **Decision making**, la capacità di prendere decisioni in modo consapevole e tenendo in considerazione i vincoli del contesto;
2. **Problem solving**, la capacità di affrontare e risolvere i problemi in modo costruttivo;
3. **Pensiero creativo**, la capacità di trovare soluzioni originali, di rompere gli schemi;
4. **Pensiero critico**, la capacità di valutare le situazioni analizzando informazioni ed esperienze;
5. **Comunicazione efficace**, la capacità di esprimersi in modo appropriato rispetto alla cultura e alle situazioni;
6. **Autocoscienza**, la consapevolezza di sé, dei propri punti di forza ed aree di miglioramento;
7. **Empatia**, la comprensione e l’ascolto dell’altro, la capacità di mettersi nei panni dell’altro;
8. **Gestione delle emozioni**, nominare, riconoscere e autoregolare le proprie emozioni;
9. **Gestione dello stress**, riconoscere e controllare le fonti di eventuali tensioni;
10. **Skill per le relazioni interpersonali**, la capacità di interagire con gli altri in maniera costruttiva e positiva e di mantenere relazioni significative con gli altri.

Come base si è scelto di utilizzare il modello delle LIFE SKILLS (OMS 1992, *Skills for Life*)

La presente offerta descrive la modalità di lavoro di Elidea Psicologi Associati e i contenuti coerenti con le finalità sopra delineate e rimane comunque passibile di eventuali integrazioni o *ritarature* si dovessero rendere necessarie a fronte di diverse o nuove esigenze da parte della Committenza.

2. Gli obiettivi del percorso preposto

Il presente progetto intende attivare un percorso che consenta agli studenti di avvicinare l’istruzione secondaria di 1° grado con il mondo formativo di 2° grado, con l’obiettivo di facilitare la scelta della direzione verso la quale muoversi e, **augmentando le informazioni sulle opportunità future e facilitando la riflessione sul rapporto tra il futuro immaginato e quello possibile, posizionarsi verso una direzione.**

Con il presente progetto si intende implementare un programma finalizzato al consolidamento e allo sviluppo della partecipazione degli alunni direttamente coinvolti nel processo di apprendimento

al fine di orientarsi alla conoscenza delle opportunità future, in un'ottica di consolidamento del percorso di sviluppo scolastico.

Nello specifico, le principali finalità che si intendono perseguire attraverso il *commitment* della Scuola a questo progetto saranno:

1. Sensibilizzare i ragazzi (e le rispettive famiglie) alla progettualità del proprio futuro

2. Aumentare la consapevolezza delle proprie attitudini, conoscenze e competenze



2.1. Valutare le *soft skills* possedute per aumentare la consapevolezza delle *soft skills* utili nella progettazione di percorsi di crescita

3. Acquisire informazioni e accompagnare alla conoscenza dei percorsi possibili

4. Sviluppare percorsi di orientamento in uscita collegati al mondo della scuola superiore



4.1. Co-costruire strumenti che facilitino le scelte consapevoli e rendano protagonisti gli studenti del percorso svolto

3. Destinatari dell'iniziativa

Il percorso "School Oriented For Life" – ORIENTARSI A SCUOLA, PER LA VITA- in funzione delle due annualità, si compone di **due differenti fasi**.

La 1° Fase del percorso sarà indirizzata a tutti gli studenti delle classi III dell'Istituto Comprensivo Angelica Balabanoff per l'anno scolastico 2022-2023.

10 classi, per un totale di 220 studenti circa, suddivise in 4 gruppi.

La 2° fase del percorso coinvolgerà tutti gli studenti delle classi II (future classi III) dell'Istituto per l'anno scolastico 2023-2024 (per cui si prospetta una numerosità, nonché suddivisione, analoga all'anno precedente).

Il coinvolgimento totale di queste classi consente di intervenire in modo omogeneo su studenti dello stesso anno, nonché di preparare e accompagnare i ragazzi attraverso l'orientamento in uscita nell'ultimo periodo dell'anno scolastico.

4. Articolazione del percorso

Il percorso, per le due annualità scolastiche, si differenzia come di seguito:

FASE 1

Destinatari:

studenti delle classi III dell'Istituto Comprensivo Angelica Balabanoff per l'anno scolastico 2022-2023.

(10 classi per un totale di 220 studenti circa)

CALENDARIO	DURATA	METODOLOGIA	MODALITÀ	DESTINATARI
30 novembre 2022	1 ora Alle ore 18,00	Webinar di apertura e condivisione del percorso	Online su Piattaforma Zoom	Aperto a tutte le famiglie degli studenti coinvolti
6 e 7 dicembre 2022	4 edizioni da 2 ore Mattina, durante l'orario scolastico	Training d'aula	Teatro dell'Istituto Angelica Balabanoff	10 classi suddivise in 4 gruppi
11 e 13 gennaio 2022	4 edizioni da 1 ora Mattina, durante orario scolastico	Follow-up Soft Skills Analysis Test	Teatro dell'Istituto Angelica Balabanoff	10 classi suddivise in 4 gruppi
Dal 16 al 20 gennaio 2022	30 min Facoltativo e su appuntamento	Colloqui di orientamento	Istituto Angelica Balabanoff	Famiglia e studente

FASE 2

Destinatari:

Tutti i studenti delle classi II (future classi III) dell'Istituto per l'anno scolastico 2023-2024, per cui si prospetta una numerosità, nonché suddivisione, analoga all'anno precedente.

CALENDARIO	DURATA	METODOLOGIA	MODALITÀ	DESTINATARI
Aprile-Maggio 2023	4 edizioni da 2 ore Mattina, durante l'orario scolastico	Training d'aula	Teatro dell'Istituto Angelica Balabanoff	10 classi suddivise in 4 gruppi.
Ottobre 2023	1 ora Alle 18,00	Webinar di apertura e condivisione del percorso	Online su Piattaforma Zoom	Aperto a tutte le famiglie degli studenti coinvolti
Ottobre 2023	4 edizioni da 2 ore Mattina, durante l'orario scolastico	Training d'aula	Teatro dell'Istituto Angelica Balabanoff	10 classi suddivise in 4 gruppi
Novembre 2023	4 edizioni da 1 ora Mattina, durante l'orario scolastico	Follow-up Soft Skills Analysis Test	Teatro dell'Istituto Angelica Balabanoff	10 classi suddivise in 4 gruppi.
Novembre-Dicembre 2023	30 min Facoltativo e su appuntamento	Colloqui di orientamento	Istituto Angelica Balabanoff	Famiglia e studente

5. Approccio metodologico Elidea

L'intero percorso si basa su un approccio metodologico finalizzato a stimolare consapevolezza ed autonomia all'interno della dinamica della scelta del proprio percorso scolastico.

La metodologia che accompagna tutto il percorso si muove nelle maglie della formazione esperienziale in cui ogni ragazzo raccoglie, elabora e valuta le proprie competenze e le informazioni necessarie per fare un'analisi critica. Tali elementi saranno la base utile dalla quale partire per una presa di decisione consapevole sul proprio futuro scolastico. L'intervento prenderà la forma di un laboratorio che si svilupperà tra contenuto e processo.

Il **contenuto** è costituito dalle informazioni sulla formazione e gli sviluppi futuri.

Il **processo** costituisce un livello "meta" che prende forma dai momenti di confronto sui temi affrontati, l'organizzazione delle informazioni ricevute, lo scambio di idee ed esperienze, la comunicazione interpersonale tra studenti, costituendo l'elemento catalizzatore di sviluppo.

Di seguito riportiamo la descrizione generale dei principali strumenti utilizzati nelle diverse metodologie.

5.1. Training d'aula

L'approccio metodologico Elidea nel *training d'aula* prevede una forte centratura sulla partecipazione attiva e sul coinvolgimento. A sorreggere l'impianto metodologico concorrono tecniche diverse, quali: lezione frontale, lavori individuali e di gruppo, discussioni guidate, questionari di autovalutazione, brainstorming, attivazioni mirate all'applicazione delle tecniche e degli strumenti alle specifiche necessità di apprendimento.

La nostra scelta di prediligere una metodologia induttiva e partecipativa nasce dalla lunga esperienza d'aula e dalla consapevolezza che, oltre a motivare maggiormente all'apprendimento, questo approccio stimola la contestualizzazione dei contenuti previsti alle specifiche esigenze dei partecipanti e favorisce la traduzione in termini operativi e concreti dei contenuti teorici affrontati. La situazione di formazione diviene dunque un'occasione per stimolare l'autonomia, per ricercare il senso dello sviluppo personale e scolastico e per sperimentare, in sede di "laboratorio", alternative comportamentali e cognitive che mirano allo sviluppo della coerenza tra persona e i suoi specifici obiettivi di apprendimento.

All'interno del presente progetto, verrà utilizzato un **insieme strutturato di attività didattiche orientate a favorire la riflessione e la presa in carico di informazioni, strumenti e tecniche utili per gestire con efficacia e consapevolezza il proprio percorso di orientamento.**

Le sessioni di training d'aula e di follow-up coinvolgeranno tutti gli studenti.

5.2. Test Soft Skills Analysis per il Bilancio di Competenze

Il Bilancio di competenze ha l'obiettivo di attivare ed **accompagnare i partecipanti in un percorso di consapevolezza di sé, delle proprie attitudini, capacità e competenze, dei propri obiettivi personali e professionali, ripensando in un'ottica di sviluppo limiti e risorse possedute e potenziali.**

Attraverso la somministrazione del *Test Soft Skills Analysis* che consente di valutare le *life skills*, sarà possibile creare una mappatura del profilo degli studenti in termini di competenze trasversali e sviluppare così una maggiore consapevolezza dei punti di forza e delle aree di miglioramento.

Il *Test Soft Skills Analysis* è stato progettato e validato da Elidea Psicologi Associati. Costruito partendo dalla definizione di alcune competenze trasversali che si ritengono fondamentali per la creazione di un profilo complessivo del potenziale posseduto dagli individui in termini di *life skills*.

Il *Test Soft Skill Analysis* è un questionario *self-report* che può valutare fino ad 11 dimensioni.

Sulla base dei test (c'è una scala per ogni competenza) compilati si restituisce all'utente un report di valutazione delle competenze, accompagnando la certificazione del livello quantitativo posseduto ad un profilo descrittivo per ciascuna delle *life-skills*.

Lo strumento consente di rilasciare una certificazione delle *life skills* sviluppate, oltre ad **umentare la consapevolezza di sé e delle aree di sviluppo personale.**

La somministrazione del *Test Soft Skills Analysis* sarà erogata ai ragazzi durante il follow-up e i risultati saranno condivisi attraverso un colloquio di orientamento con studenti e famiglie facoltativo, su appuntamento e non compreso nella presente offerta.

Durante i colloqui i partecipanti saranno guidati nella lettura dei risultati e nell'individuazione delle modalità attraverso cui **leggere il Bilancio di competenze e utilizzarlo come punto di forza per affacciarsi efficacemente verso questo passaggio di sviluppo formativo.**

5.3. Materiali e strumenti

Per completare e supportare il percorso nell'apprendimento, nella riflessione e nel processo di memorizzazione dei contenuti, verrà allestito un Kit di materiali didattici composto da:

SET DI SLIDE

- Raccoglie i contenuti, le teorie e i modelli di riferimento affrontati durante il percorso di orientamento, sotto forma di slide sintetiche ed immediate.

DIARIO DI BORDO

- Costituisce lo strumento pratico e guidato per la registrazione individuale delle proprie esperienze e riflessioni sui temi del percorso. Verrà consegnato a ciascuno studente nella fase di avvio del percorso e ne accompagnerà l'intera esperienza.

CERTIFICAZIONE SOFT SKILLS

- Costituisce l'output della somministrazione del Test Soft Skills Analysis. Verrà inviato a ciascun partecipante a cui verrà somministrato il test, il profilo di bilancio delle competenze che attesta il livello di competenze trasversali possedute, accompagnato da un profilo descrittivo per ciascuna delle competenze.

6. La Consulenza Elidea nei servizi di orientamento

Dalla sua fondazione Elidea si occupa di servizi di selezione, formazione delle competenze comportamentali, orientamento scolastico e professionale, consulenza e gestione delle risorse umane nel mondo delle organizzazioni pubbliche e private. I nostri consulenti, inoltre, insegnano nei percorsi di specializzazione post-lauream e nei Master di diverse Università italiane e straniere. Sulla base dell'esperienza ventennale maturata dai suoi consulenti sulle tematiche dell'orientamento scolastico, universitario e professionale e dell'inserimento lavorativo, Elidea si pone come partner per accompagnare gli studenti e/o i lavoratori nelle diverse fasi del progetto di sviluppo personale e in tutti gli aspetti tecnici e operativi che riguardano l'orientamento e il bilancio delle competenze maturate prima e le fasi di contatto con il mondo scolastico, universitario e/o aziendale poi.

All'interno del presente progetto, la consulenza Elidea può apportare i seguenti **plus**:

- **conoscenza diretta del mondo dell'Istruzione e della formazione** di ogni ordine e grado maturata attraverso variegate collaborazioni e partnership col mondo scolastico e universitario, centri ed Enti di formazione professionale;
- **conoscenza diretta del mercato del lavoro** e delle relative logiche, normative di riferimento e politiche di inserimento, grazie alla ventennale esperienza maturata attraverso interventi di formazione, consulenza, coaching, selezione e valutazione all'interno di realtà organizzative pubbliche e private, nazionali ed internazionali, piccole e grandi in tutti i settori merceologici;
- **specifico esperienza maturata sui temi del progetto** (orientamento scolastico e professionale e placement) e con medesime popolazioni in diverse realtà territoriali
- **pool di professionisti psicologi**, iscritti all'Albo, con consolidata e certificata esperienza sui temi dell'orientamento e del placement.